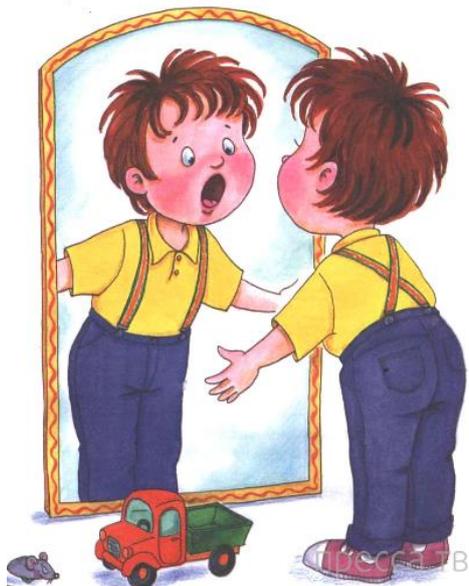


## Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна.



**Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата.

**Произношение звуков речи** – это сложный двигательный навык, поэтому для четкой артикуляции нужны сильные, упругие и

подвижные органы речи.

**Артикуляционные упражнения** способствуют укреплению мышц речевого аппарата, формируют правильные, полноценные движения артикуляционных органов (*языка, губ, нижней челюсти и др.*), улучшают дикцию; поэтому артикуляционная гимнастика необходима детям, имеющим речевые нарушения, и полезна всем детям, как с целью профилактики нарушений, так и с целью развития

### **Правила выполнения артикуляционной гимнастики**

1. Проводите артикуляционную гимнастику регулярно. Лучше заниматься ежедневно 2 раза в день по 5–10 минут. Каждое упражнение надо повторять 5-7 раз;
2. Упражнения выполняйте сидя перед большим зеркалом, где ребенок будет видеть и себя, и вас. Следите за положением ребенка, сидя ребенок должен чувствовать себя комфортно.
3. Обязательно следите, чтобы ребенок выполнял упражнения медленно, плавно и четко.
4. Статические положения языка надо удерживать 10-15 секунд, увеличивая время постепенно, начиная с 2-3 секунд.

5. Обязательно хвалите ребенка и не показывайте своего разочарования, если у него что-то не получается. Даже малейший успех в выполнении упражнения - это уже результат.

6. Дайте ребенку возможность отдохнуть, если движения в процессе выполнения становятся неточными. Лучше выполнять упражнения правильно «маленькими дозами»

7. Проводить артикуляционную гимнастику лучше в игровой форме. Для поддержания интереса к выполнению упражнений можно использовать различные стихотворные сопровождения для каждого вида упражнений. Как вариант можно рассказать ребенку сказку о веселом язычке.

**Сказка «О Веселом Язычке»**

*Рот — домик, губы — двери.*

*А кто живет в этом домике?*

*В этом домике, дружок,*

*Живет Веселый Язычок.*

*Ох, и шустрый он мальчишка,*

*И немножко шалунишка*

**( Упражнение « Окошко ».)**

*Наш Веселый Язычок*

*Повернулся на бочок.*

*Смотрит влево, смотрит вправо...*

*А потом опять вперед,*

*Тут немного отдохнет.*

**(Упражнения «Часики», «Змейка».)**

*Приоткрыл Язык окно,*

*А на улице тепло.*

*Язычок наш потянулся,*

*Широко нам улыбнулся,*

*А потом пошел гулять,*

*На крылечке загорать.*

**(Упражнение «Блинчик».)**

*На крылечке полежал,*

*На качели побежал.*

**(Упражнение «Качели».)**

*Вверх взлетел он смело, но пора за дело.*

*Поспешил к себе во двор,*

*Чтобы починить забор.*

**(Упражнение «Качели».)**

*Быстро взялся он за дело,*

*И работа закипела.*

*Гвозди, молоток и клещи —*

*Нужные плотнику вещи.*

*Молоток стучит «тук-тук!»,*

*Язычку он лучший друг.*

**(Зубки «заборчиком» многократно постучать о верхние резцы, повторяя звуки т-т-т или д-д-д)**

*Вот и банка с краской рядом.*

*Обновить заборчик надо.*

*Стала кисточка плясать,*

*Наш заборчик не узнать.*

**(Упражнение «Маляр».)**

*Язычок наш кончил дело.*

*Отдыхать он может смело,*

*— Я с лошадкой погуляю*

**(Упражнение «Лошадка»)**

*На гармошке ей сыграю.*

**(Упражнение «Гармошка»)**

*Погоняю я в футбол*

*И забью в ворота гол.*

*Очень сложная задача —*

*Загонять в ворота мячик.*

**(Упражнения «Футбол».)**

*Скрылось солнце за горой,*

*Язычок пошел домой.*

*Дверь он запер на замок.*

*Лег в кроватку и умолк.*

**(Упражнения «Лопаточка».)**

## ***Когда следует обратиться к детскому логопеду.***

Проблема обращения к такому специалисту, как детский логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет – в период активного становления его речи. Возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом.

*Когда же действительно стоит обратиться к логопеду?*

### ***К специалисту нужно обратиться, если...***

#### ***если в 3-3,5 года***



- ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
- в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
- он не повторяет за Вами слова или Вы совсем не понимаете его речь (*при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой*);



#### ***если в 4 года***

- у ребенка очень скудный словарный запас (*в норме - около 2000 слов*),
- не может запомнить четверостишие,
- совсем не рассказывает собственных историй (*при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками - норма*);

#### ***если в 5-6 лет***



- все еще есть проблемы со звукопроизношением - согласными-звуками «р» и «л»;
- ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке,
- допускает грубые ошибки при построении предложений (*при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании*)

***Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед в детском саду, школе или в поликлинике.***

*Не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и даже, может быть, сделает вашего ребенка более успешным и счастливым.*

*Даже самые маленькие и незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме ребенка, какова бы она ни была — неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание — стоит отнестись со всей серьезностью.*