

Портрет будущего первоклассника

Рассматривая проблему школьных трудностей, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школьному обучению. Готовность к школе – это тот уровень функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными, не приведут к нарушению здоровья ребенка и социально-психической адаптации, к снижению эффективности обучения. Вот основные положения, обеспечивающие успех адаптации учащихся к новым условиям.

I. Социальное развитие

1. Ребёнок спокойно идёт на контакт с взрослыми и сверстниками.
2. Общается со сверстниками, знает правила общения.
3. Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.
4. Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.
5. Хорошо адаптируется к новой обстановке.
6. Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.
7. Не избегает общения.

II. Организация деятельности

1. Может планировать свою деятельность.
2. Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.
3. Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.
4. Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10-15 минут.
5. Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.
6. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.
7. Не отказывается от заданий.

III. Речевое развитие

1. Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.
2. Может выделить звук в начале, середине и конце слова.
3. Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.
4. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.
5. Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.
6. В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.
7. Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

IV. Развитие движений и пространственная ориентация

- 1.** Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.
- 2.** В сохранении равновесия движения координированы и ловки.
- 3.** Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо).
- 4.** Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.
- 5.** Стремится научиться лепить, вязать и др.
- 6.** Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

V. Зрительно – пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

- 1.** Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.
- 2.** Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.
- 3.** Различает расположение фигур (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу и т.п.).
- 4.** Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.
- 5.** Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.
- 6.** Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.
- 7.** Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

VI. Личностное развитие

- 1.** Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и с взрослыми.
- 2.** Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения с взрослыми, и со сверстниками.
- 3.** Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно.
- 4.** Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.
- 5.** Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

- 6.** Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т.п.
- 7.** Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

VII. Здоровье

- 1.** Ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям (3-4 раза в год).
- 2.** Спокоен, усидчив, нераздражителен.
- 3.** Хорошо засыпает и спокойно спит (не вскрикивает, нет ночного недержания мочи).
- 4.** Не подвержен страхам (не боится темноты, одиночества).
- 5.** В поведении отсутствуют навязчивые движения (подёргивание, моргание).
- 6.** В речи нет выраженных задержек в развитии.

VIII. Развитие внимания и памяти

- 1.** Ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).
- 2.** Для концентрации внимания в течение 10-15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.
- 3.** Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.
- 4.** Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3-4 кратном повторении.
- 5.** Правильно запоминает 10-12 слов при подкреплении наглядными образами.
- 6.** Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.
- 7.** После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.