

**Конспект дискуссии  
с родителями  
«Воспитание доброты –  
в практике семейного  
воспитания»**

**Цель:** Показать актуальность данной проблемы для современной практики семейного воспитания дошкольника; развивать у родителей навыки общения с ребенком и педагогической рефлексии.

В начале дискуссии подчеркиваю мысль, что вряд ли существуют специальные методики воспитания добрых чувств. Азбука добра постигается ребенком ежедневно через его мысли, чувства, дела и поступки.

**Предлагаю родителям педагогическую задачу.**

Отец и мать вместе с четырехлетним сыном собираются на детский праздник. Вдруг малыш заявляет:

«Подарю моему другу поломанную машину, ведь она мне не нужна».

Мать назидательно замечает:

«Так некрасиво, нельзя дарить старые, ненужные игрушки».

Мальш отпарировал:

«А помнишь, вы собирались на день рождения к тете Вале и ты сказала, что подаришь вазу, которая тебе надоела и мешает в нашей квартире?»

Что сказать, как поступить родителям в этой ситуации?

**Предлагаю несколько задач для их решения дома с ребенком.**

1. Ты, путешествуя, увидел три дороги и столб с тремя табличками:  
налево пойдешь – красивую игрушку найдешь;  
направо пойдешь – с другом навсегда расстанешься;  
прямо пойдешь – сделаешь доброе дело своему другу.

Какую из дорог ты выберешь? Почему? Какое доброе дело ты можешь сделать своему другу?

2. Говорят: «доброе сердце». А еще как можно сказать? (Злое, мягкое, большое, каменное, золотое, прекрасное, одинокое, равнодушное, горячее.) Вспомни, у кого из персонажей детских сказок, у каких литературных героев доброе или злое сердце?
3. Если девочка (мальчик) плачет, как ее (его) можно успокоить? (Обнять, сказать ласковое слово, предложить поиграть, подарить сладости и др.)
4. Поиграйте с ребенком в «Словарь вежливых слов». Взрослый читает фразу без последнего слова, которое предлагается произносить ребенку:

*Растает ледяная глыба от слова теплого... (спасибо)*

*Зазеленеет старый пенек, когда услышит... (добрый день)*

*Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (спасибо)*

*Мальчик вежливый и развитый говорит,*

*встречаясь... (здравствуйте)*

*Когда нас бранят за шалости, говорим... (прости, пожалуйста)*

*И в России, Белоруссии и Дании на прощанье говорят... (до свидания)*

***Обсуждаю с родителями вопрос:***

***что, значит, учить детей добру?***

В ходе дискуссии предлагаю прокомментировать ситуацию.

Один викинг, умирая, говорил, что у него в жизни не было друзей.

- Как же так? Вспомни, когда ты вступил в Северную Америку, я отбил тебя у индейцев, - напоминает один ему.
- Вспомни, когда ты ушел в фиорду, я вытащил тебя из моря, - говорит ему другой (фиорды – узкие глубокие морские заливы с крутыми скалистыми берегами).
- Да, это, было, - подтверждает викинг. – Все это было, но было и другое. Когда я самую красивую девушку назвал своей женой, ваши глаза улыбались, но сердца были глухи. Сострадание в беде мне знакомо, сострадавшие находились. А вот в минуту радости, когда я оказался наверху, не было тех, кто оказался бы рядом со мною.

**Резюме:** Воспитание доброты связано с пробуждением в ребенке сострадания, сопереживания в беде, горе и умения сорадоваться и сопереживать успеху другого, как своему собственному.

Прошу родителей назвать примеры приобщения ребенка к сорадованию успехам своего сверстника, близкого человека (друг вашего ребенка уже научился читать, похлопайте ему; старшая сестра едет в лагерь к морю – поцелуйте ее и пожелайте счастливого пути и т.п.)

***Игровое моделирование родительского поведения в следующей ситуации.***

На кухне за обеденным столом сидят бабушка, мать, отец, ребенок.

Мальчик плохо ест, играет с вилкой. Бабушка сердится, требует, чтобы он «ел как следует». Отец и мать не вмешиваются, сидят молча.

- Папа, а почему бабушка такая скучная и всегда ворчливая?

Бабушка напряженно улыбается, смотрит на отца и невестку, ждет, что они скажут.

Родители, занятые в разыгрывании ситуации, ведут себя в роли так, как им представляется правильным. Затем ситуация обсуждается со всеми родителями, они предлагают другие возможные варианты поведения в каждой из ролей.

В конце встречи делаю обобщение, подчеркнув, что к бескорыстному моральному поведению ребенок приходит не через порицание или боязнь наказания со стороны взрослого, а через укрепляющееся по мере взросления чувство собственного достоинства (ребенок не делает плохо, т.к. это связано для него с положительным отношением к самому себе). Умение взрослых отделять поступок ребенка от его личности, действенное и искреннее проявление любви к нему, побуждение ребенка к проявлению добрых чувств в контактах с окружающими – все это важные условия воспитания доброты.