Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка - детский сад № 21

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ |  УТВЕРЖДЕН |

на заседании педагогического совета приказом № 19-Д от «18» августа 2023г.

протокол от «18» августа 2023 г. № 1 заведующий МДОУ центра

 развития ребёнка - д/с № 21

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Н. Евсюкова

СОГЛАСОВАН

на заседании Совета родителей

протокол от «17» августа 2023г.

№ 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**на 2023 – 2024 г.г.**

**г. Узловая 2023 г**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**комбинированной подготовительной группы для детей с РАС**

Обязательная часть учебного плана составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с РАС МДОУ центра развития ребёнка – детского сада № 21.

 В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

**-** Виневская А. **«**Развитие ребенка с аутизмом : Коррекционно-развивающая

программа «Птичка-невеличка» и материалы к ней, 2016 г.;

-«Система коррекционной помощи детям с полным или частичным отсутствием речи», Шалимова Н.А.;

- Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов;

- Морис К., Грин Д., Стивен К.Л. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов;

-А-спектр»- комплекс игр и упражнений для работы с детьми с РАС»;

-Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии, 2002.;

-Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие, 2000;

- Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие, 2000;

-Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. , 2010.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с РАС от 6 до 7-и лет - не более 30 минут. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки- не более 1 часа 30 мин . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки (не мене 2 мин) Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

 В середине учебного года (декабрь-январь) для воспитанников группы организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а так же увеличена продолжительность прогулок.

 Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, формированию элементарных математических представлений, КРЗ (коррекционно-развивающее занятие), конструктивные игры и игры на сенсорное развитие проводятся учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, проводится воспитателем.

В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог: осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

 Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

**План непосредственно образовательной деятельности**

**подготовительной группы для детей с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Доминирующая****образователь-ная****область** | **Интеграция образовательных областей** | **Виды детской деятельности** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная****часть** | **Часть,****формируемая****участниками****образовательного процесса** |
| Познавательноеразвитие | «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | ККРЗ | 30 минут |  |
| Формирование элементарныхматематическихпредставлений; | 30 минут |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 30 минут |  |
| Речевое развитие | «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 30 минут |  |
| Художественно-­эстетическоеразвитие | «Познавательное развитие», «Развитие речи»,«Социально- коммуникативное развитие» | Изобразительнаядеятельность: |  |  |
| Рисование | 60 минут |  |
| Аппликация | 30 минут |  |
| Лепка | 30 минут |  |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | 30 минут  |  |
| Музыкальная деятельность: музыкальное | 60 минут |  |
| Физическоеразвитие | «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально­коммуникативное развитие» | Двигательная деятельность: Физическая культура | 90 минут |  |
| Психологическое сопровождение | «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально­коммуникативное развитие» | «Развивай-ка» |  | 30 мин |
| **Всего 7 часов 30 мин** |