

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………… 3

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Кадеты земли Тульской»………………. 9

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ 11

УЧРЕЖДЕНИИ (ПАСПОРТ ДОУ)…………………………………………………

* 1. Наименование ДОУ 11
	2. Общая характеристика ДОУ 11

2.3. Режим функционирования……………………………………………………… 12

[РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА 12](#_TOC_250000)

3.1. Идея профильного обучения в кадетских группах… 12

4.2. Подготовительная работа по организации учебно-воспитательного 13

процесса в кадетских группах………………………………………………………

4.3.Кадетский компонент………………………………………….………………… 13

РАЗДЕЛ V. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Кадеты земли 14

Тульской»………………………………………………………………………..........

5.1.Механизм реализации 14

программы…………………………………………………

5.2 Учебный план ………………………………………………………………........ 15 5.3.План работы по реализации программы……………………………………….. 17

* 1. Модель педагогической деятельности с родителями………………………….. 20 ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………………. 21

«Кадетом быть … А что же это значит?

А это значит Родину любить, А это значит честно, бескорыстно Отечеству любимому служить!»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «Кадеты земли Тульской» разработана в соответствии с Государственной программой **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»**, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».

Программа определяет содержание, основные пути развития духовно- нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа кадетского воспитания «Кадеты земли Тульской» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем, определяет актуальность проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

# Введение

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества как: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ».

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способностей к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

Дошкольное образовательное учреждение, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы нравственно-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных

интересов и жизненных идеалов. Но реализация нравственно-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует дополнительного образования детей содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально- педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельном компоненте нравственно- патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В последние годы в нашей стране значительно оживилась работа по воспитанию патриотизма и гражданского самосознания у детей и подростков. Образовательными организациями предпринимаются более заметные шаги по приобщению детей к интересному и полезному делу, по воспитанию у ребят качеств гражданина и патриота. Одним из таких дел, наиболее близких своим гуманизмом, экстремальностью и романтикой, является спасательное дело или иначе - то, чем занимается МЧС России и его организации.

Детям нравятся спасатели - люди мужественные и умелые, готовые шагнуть в огонь пожара и броситься в ледяную воду, подняться в заснеженные горы и отправиться далеко в тайгу, туда, где кто-то нуждается в их помощи. Они хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою. «Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи… Национальные отличия сохранятся и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

*По мнению Л.С. Выгодского, патриотизм включает в себя:*

* чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к языку своего народа;
* заботу об интересах Родины;
* осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
* проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Значимость системы патриотического воспитания детей заключается в том, что именно в дошкольном учреждении воспитание патриота своей страны рассматривается как одно из главных средств национального возрождения.

Практический интерес к теме на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания в условиях современного детского сада, как эффективного механизма образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Цель и задачи Программы

**Цель программы:** развитие и совершенствование системы патриотического воспитания детей старшего возраста.

***Главными задачами является:***

* совершенствование патриотического воспитания в МДОУ центре развития ребёнка - д/с № 21 и повышение уровня и эффективности проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок, состязаний;
* использование потенциала театров, библиотек и музеев;
* проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно-патриотическое воспитание дошкольников;
* развитие материально-технической базы патриотического воспитания в ДОУ;
* формирование личности старшего дошкольника через усвоение этических и нравственных норм;
* знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
* формирование готовности служению Отечеству, способности защитить и отстоять интересы Родины;
* воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
* развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении.

# Основные направления Программы

Реализация цели и задач Программы осуществляется по следующим направлениям:

* содействие реализации Программ патриотического воспитания и развития кадетского движения в муниципальных образовательных организациях;
* проведение массовых мероприятий патриотической направленности;
* организация пропаганды кадетского движения в дошкольных образовательных учреждениях;
* организация научно-исследовательской работы по вопросам кадетской подготовки и патриотического воспитания.

# Содержание программы строится на основе педагогических принципов:

* + - *Регионализация нравственно-патриотического воспитания*.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

* + - *Личностно-ориентированное общение.*

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

* + - *Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

* + - *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

* + - *Преемственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

# Механизм реализации Программы

1. Разработка нормативно-правовых актов, необходимых для реализации Программы.
2. Ежегодное информирование о ходе реализации Программы.
3. Подготовка предложения по формированию перечня программных мероприятий.
4. Своевременная и качественная подготовка по реализации Программы.
5. Организация по внедрению информационных технологий в целях управления реализацией Программы.
6. Проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий.
7. Ведение отчетности о реализации Программы.
8. Организация размещения на сайте дошкольного учреждения о результатах реализации Программы.

# Методы и приемы организованной образовательной деятельности

* + - * Игра.
			* Наглядность (выставки репродукций картин известных художников, рассматривание фотоархива военных лет).
			* Традиционные методы народной педагогики.
			* День открытых дверей.
			* Интерактивные выставки.
			* Создание военно-патриотического музея.
			* Творческая активность детей.
			* Посещение краеведческого музея, выставочного зала, городской библиотеки.
			* Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

# Ожидаемые результаты реализации Программы

Предполагаемый результат в воспитании интегративных качеств: дети любознательные, активные, интересуются новым, неизвестным в истории Отечества, задают вопросы взрослому, проявляют больше самостоятельности в различных видах деятельности.

Применение на практике современных принципов воспитания, основанных на высоком гражданском долге и патриотизме.

Соблюдение воспитанниками норм поведения в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения и вне его. Активное участие кадетов в делах группы, детского сада.

Установление тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Улучшение учебно-материальной базы образовательного учреждения, реализующую Программу «Кадеты земли Тульской».

Интеграция деятельности дошкольного образовательного учреждения, учреждений образовательной организации и дополнительного образования детей, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов в обеспечении полноценного всестороннего развития воспитанников.

# РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Программа «Кадеты земли Тульской» |
| 1. | Основание для разработки Программы | Государственная программа **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020годы»**,Федеральным Законом «Об образовании в |
|  |  | Российской Федерации»,Национальной доктриной образования, Международной конвенцией «О правах ребенка»,«Всеобщей декларацией прав человека», |
| 2. | Основные разработчики Программы | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад№ 21 |
| 3. | Исполнители Программы | Администрация МДОУ центра развития ребёнка -д/с № 21, педагогический коллектив, родительская общественность |
| 4. | Цель Программы | Развитие и совершенствование системыпатриотического воспитания детей старшего возраста. |
| 5. | Задачи Программы | * совершенствование патриотического воспитания в МДОУ центре развития ребёнка

- д/с № 21 и повышение уровня и эффективности проведения фестивалей художественного творчества, конкурсов, выставок, состязаний;* использование потенциала театров, библиотек и музеев;
* проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на военно- патриотическое воспитание дошкольников;
* развитие материально-технической базы патриотического воспитания в ДОУ;
* формирование личности старшего дошкольника через усвоение этических и нравственных норм;
* знакомство с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
* формирование готовности служению Отечеству, способности защитить и отстоять интересы Родины;
* воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;
* развитие инициативы, самостоятельности,

коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении. |
| 6. | Сроки реализации Программы | 2017 – 2019 г.г. |
| 7. | Управление | Управление реализацией Программы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Программой | осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВиМР учреждения.Корректировка Программы осуществляетсяпедагогическим советом и творческой группой дошкольного учреждения. |
| 8. | Организация контроля реализации Программы | * Мониторинг реализации Программы: различные виды контроля над деятельностью педагогов в рамках своей компетенции.
* Ежегодное подведение итогов выполнение Программы на заседании педагогического совета.
 |

**РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

# Наименование ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 21.

Юридический адрес (фактический адрес): 301609, Россия, Тульская область, Узловский район, г. Узловая, квартал 50 лет Октября, д.3-а, тел. 8(48731)5-53-00

# Общая характеристика ДОУ

* год ввода в эксплуатацию – 1967 год
* всего по ДОУ: 16 групп
* лицензия на право осуществления образовательной деятельности №0133/02873 от 20 ноября 2015 г.

Учебная деятельность

Учебный план разрабатывается в соответствии с законами федерального, регионального, муниципального уровня. Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

* + обеспечение дошкольного образования для каждого старшего воспитанника на уровне требований федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования;
	+ создание условий для развития воспитанников дошкольного учреждения в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования - 36 недель.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности до 30 мин. в соответствии с возрастом ребёнка. Перерыв - 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию (кружки, студии, секции) проводится во второй половине дня 2 раза в неделю, продолжительностью до 30 минут. Начало непосредственно образовательной деятельности в 9.00 часов.

# Режим функционирования

Муниципальное дошкольное учреждение функционирует с 7.00 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней.

Длительность пребывания детей в ДОУ – 10,5 часов.

# РАЗДЕЛ III. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

В определении профиля кадетской группы решающую роль сыграли следующие факторы:

* + Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года «Инновационная Россия – 2020»
	+ Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.
	+ Проведение социального опроса, анкетирование родителей, воспитателей дошкольного учреждения.

В детском саду ведется система нравственно-патриотической подготовки воспитанников, которая является приоритетной. Но, самое главное, все подается в интересной, легко воспринимаемой для детей форме. Выстроенная система нравственно-патриотического воспитания в учреждении способствует не только воспитанию любви к родному дому, семье, культуре своего народа, но и взращивает первые ростки человека образованного , нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны. Именно эти качества сегодня нужны обществу для дальнейшего развития нашей страны.

# Подготовительная работа по организации кадетского направления в группах старшего дошкольного возраста

Для реализации идеи работы профильного обучения в кадетской группе была сформирована творческая группа, в состав которой вошли: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), представители Совета родителей.

*Цель работы творческой группы:*

* Изучение нормативных, правовых актов, документов по данному направлению.
* Разработка ключевых направлений Программы «Кадет земли Тульской».
* Проведение родительских собраний.

# Кадетский компонент

Современный национальный идеал кадета – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Кадетский компонент обеспечивает развитие национального, интернационального, общекультурного опыта человека.

Кадетский компонент основан на изучении исторического прошлого страны и является неотъемлемой составляющей духовного богатства человека, нацелен на формирование в сознании человека базовых национальных ценностей, понятий: нация, национальное государство, патриотизм, гражданское общество, мир и согласие, социализация.

Реализация кадетского компонента в дошкольном образовательном учреждении обеспечена особой организацией образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, на основе личностно ориентированных технологий, получением прогнозируемых и диагностируемых результатов, главной целью которых является высокий уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению, положительное психо- эмоциональное состояние ребенка, формирование патриотических чувств дошкольника.

**РАЗДЕЛ IV. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Расширение кругозора и военная подготовка кадет ведется по следующим направлениям:**

* духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
* гражданско-правовое воспитание;
* физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;
* конструктивно-модельная деятельность;
* трудовое воспитание.

# Механизм реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Механизм реализации** | **Формы работы** |
| Образовательные | Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшегодошкольного возраста.Систематические подгрупповые и групповые занятия, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы. | Диагностическое обследование дошкольников.Создание необходимой материально- технической, учебно-методической базы.Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий.Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями.Взаимосвязь в работе воспитателя, педагогов доп. образования (изобразительная деятельность,эколога), музыкального руководителя.Взаимодействие с городскимкраеведческим музеем, библиотекой, МОБУ СОШ № 59. |
| Воспитательные | Внедрение системы занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Проведение комплексных, интегрированных занятий. | Внедрение музейной педагогики. Уроки мужества. Беседы.Продуктивная деятельность. Работа в уголках творчества.Посещение выставок, музеев истории. Оформление уголков родного края.Создание наглядной агитации как в ДОУ так и на группах.Праздники и развлечения. Возложение цветов к памятникам. |
| Оздоровительные | Изучение физического развития и индивидуальных особенностейкаждого ребенка.Организация системы оздоровительных мероприятий.Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов. | Взаимосвязь в работе медицинской службы, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.Организация музыкально-спортивных праздников, развлеченийПропаганда здорового образа жизни. |

**Основные блоки Программы 1 год обучения**

# «Моя семья»

* 1. **«Я - человек»**

# «Я и Отечество»

* 1. **«Я и природа»**

# Мероприятия по реализации программы «Кадеты земли Тульской» на 2019-2020 год

**Учебный план 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количеств** | **Примечание** |  |
| **п/п** |  | **о** |  |
| **1. «Моя семья»** |
| 1.1 | Я и моя семья. | 1 |  |
| 1.2 | Очень я люблю маму милую мою. | 1 |  |
| 1.3. | Моя родня. | 1 |  |
| 1.4 | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа | 1 |  |
|  | В.Драгунского «Сестра моя Ксения». |  |
| 1.5 | Изготовление панно «Моя семья» | 1 |  |
| 1.6 | Уважай отца и мать – будет в жизни | 1 |  |
|  | благодать. |  |
|  | *Итого:* |  | *6* |
| **2.«Я – человек»** |
| 2.1. | «Жил – был Я» | 1 |  |
| 2.2 | «Я и моё имя» | 1 |  |
| 2.3 |
| «Мир моих увлечений.» | 1 |  |
| 2.4 |
| Акция «Двор детского сада» | 1 |  |
| 2.5 |
| Все работы хороши – выбирай на вкус. | 1 |  |
| 2.6 | «О дружбе, доброте, отзывчивости.» | 1 |  |
| 2.7 | «Что такое хорошо, что такое плохо.» | 1 |  |
| 2.8 | О лени и лентяях. | 1 |  |
| 2.9 | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | 1 |  |
| 2.10 | Игра «Путешествие в страну | 1 |  |
|  | Мультфильмию» |  |
|  | *Итого:* |  | *10* |
| **3.«Я и Отечество»** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.13.2 | Наша Родина. | 1 |  |
| Наши защитники. | 1 |  |
| 3.3 | История города Узловая. Город и егосимволы. | 1 |  |
| 3.4 | Мастер – класс «Кукла – оберег» | 1 |  |
| 3.5 | Беседа «О чём рассказывает наш герб?» | 1 |  |
| 3.6 | Игра « Мой город» | 1 |  |
| 3.7 | Беседа «Мои земляки»; | 1 |  |
| 3.8 | Экскурсия в музей | 1 |  |
| 3.9 | Обычаи и традиции Узловского района | 1 |  |
| 3.10 | Открытия, которые совершил человек | 1 |  |
| 3.11 | «Изготовление подарков для ветеранов».Орден Победы. | 1 |  |
| 3.12 | Информационный проект: «Не придуманныерассказы о войне» | 1 |  |
| 3.13 | Музыкально – литературная композиция,посвящённая Великой Победе. | 1 |  |
| *Итого: 13* |
| **4. «Я и природа»** |
| 4.14.2 | «Почему год круглый?» | 1 |  |
| Информационный проект «Не проходитемимо!» | 1 |  |
| 4.3 | «Мы маленькие дети на большой планете» | 1 |  |
| 4.4 | «Мир украшают деревья, цветы. Помни,беречь их всегда должен ты!» | 1 |  |
| 4.5 | «Природа и фантазия» | 1 |  |
| 4.6 | Игра «Все на белом свете – солнышкиныдети» | 1 |  |
| 4.7 | Экскурсия в природу! | 1 |  |
| *Итого: 7* |

# План работы по реализации Программы «Юный друг кадета»

**1 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Наименование темы** | **Содержание занятия** | **Форма организации.****Виды****деятельности** |
|  | **«Моя семья»** |
| 1. | Я и моя семья. | разгадывание ребуса «7Я», понятие«Семья», рисунок «Моя семья»; домашние обязанности, семейные традиции и праздники, рисование дома для всей семьи. | игры соревнования беседа |
| 2. | Очень я люблю маму милую мою. | рисование портрета мамы, чтение стихов, пение песен о маме;изготовление подарка маме; игровоеразвлечение «Вместе с мамой» | игры творческая работа |
| 3 | Моя родня. | рассказы детей о членах семьи из личного опыта, традиции и праздникимоей семьи | беседа |
| 4 | Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В.Драгунского«Сестра моя Ксения». | представления о семье, семейных традициях и праздниках | игрысоревнование |
| 5 | Изготовление панно «Моясемья» | Я – в середине, а по лучам – члены семьи | проект творческая работа |
| 6 | Уважай отца и мать – будет в жизниблагодать. | Чтение стихов, пословиц; беседа | семейные праздники |
| **«Я - человек»** |
| 7. | Жил – был Я.Я и моё имя. | Самопредставление,игра «Давайте знакомиться, рисование «Я-солнышко в семье») (беседа «Для чего человеку имя?», игра «Полное и неполное имя», этюд«Назови ласково». Составление | игры.соревнования |
| 8 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проекта «Мое имя» |  |
| 9. | Мир моихувлечений. | Круговая беседа – представление «Я имои таланты». | соревнование |
| 10. | Акция «Двор детского сада» | совместное мероприятие с родителями: посадка деревьев, уборка территории детского сада | родительское собраниесовместноемероприятия |
| 11. | Все работы хороши – выбирай навкус. | загадки о профессиях;рисование «Кем я буду, когда вырасту» | игрысоревнование экскурсия |
| 12 | О дружбе, доброте,отзывчивости. | Доброта, отзывчивость взаимопомощь | родительское собрание |
| 13 | Что такоехорошо, что такое плохо. | Чтение стихотворения Маяковского | игры викторина |
| 14 | О лени илентяях. | Лень, последствия | игры беседа |
| 15 | Беседа: «Кому нужна моя помощь?» | Милосердие, чувство дружбы и коллективизма; | соревнование |
| 16 | Игра«Путешествие в страну Мультфильмию» | Мультфильм про кота Леопольда | ианкетирование беседа |
| **«Я и Отечество»** |
| 17. | Наша Родина – Узловая | рассматривание репродукций картин о родной природе,чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»;Узловая – главный город нашей Родины, пословицы о Родине; рассказ о флаге,раскрашивание нарисованного флага; рисование на тему «Моя Родина»слушание «Гимн России» | игры викторина творческая работа |
| 18. | Нашизащитники. | песни и стихи об армии; спортивное развлечение «Вместе с папой»; | семейные праздники,соревнование |
| 19 | История города. | Узловая, символы | викторина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 20 | Мастер – класс«Кукла – оберег» | Старинные предания | творческая работа |
| 21 | Беседа «О чём рассказывает герб?» | мастер – класс | беседа |
| 22 | Игра « Мой город» | подвижные игры соревнования | игрысоревнование праздник |
| 23 | Беседа «Моиземляки» | Знаменитые люди города |  |
| 24 | Экскурсия в Музей школы№59 | участие в создании патриотических плакатов | экскурсия |
| 25 | Обычаи и традиции Узловскогорайона. | Праздники, народные игры | игры |
| 26 | Открытия, которыесовершил человек | о пароходе, об автомобиле, осамолёте, время космических полётов фото альбом | игры беседа |
| 27 | «Изготовление подарков для ветера». ОрденПобеды. | открытки своими руками | творческая работа |
| 28 | Информационн ый про-ект:«Непри- думанные рассказы овойне» | сбор информации, обсуждение, защита проекта | проект творческая работа |
| 29 | Музыкально – литера-турная ком-позиция, посвящённаяВеликой Победе | День Победы. Поздравления ветеранов | совместное мероприятие праздник |
| **«Я и природа»** |
| 30. | Почему годкруглый? | сказочное представление о временахгода | игры викторина |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 31. | Информационн ый проект «Не проходитемимо!» | сбор информации для проекта«Не проходите мимо» | проект |
| 32 | Мы маленькие дети на большойпланете. | Видео альбом | игрыпросмотр видео |
| 33 | Мир украша-ют деревья, цветы. Помни, бе-речь их всег-да должен ты! | плакаты, призывающие к охране природыигры беседапроект «Береги природу» | соревнование экскурсиятворческая работа |
| 34 | Природа ифантазия. | Аппликации с растительныморнаментом | творческаяработа |
| 35 | Игра «Все на белом свете – солнышкиныдети» | Дополнение родительского уголка | игры творческая работа |
| 36 | Экскурсия в природу. | совместно с родителями оформление фотовыставки | игры экскурсия |

# Основные блоки Программы 2 год обучения

1. **«История кадетского движения».**

# «Герои дней воинской славы».

1. **«Основы этики».**

# «Моя родина – Россия».

1. **«Защитники Отечества».**

# «Я помню, я горжусь».

**Мероприятия по реализации программы «Кадеты земли Тульской» на 2020-2021 год**

# Учебный план 2 год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы кадетских часов** | **Количество часов** | **Примечания** |
| **1. «История кадетского движения»** |
| 1.1. | Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет? | 1 |  |
| 1.2. | Из истории кадетского движения. | 1 |  |
| 1.3. | Музейный уголок «Детство в погонах» | 1 |  |
| 1.4. | «С чего начинается Родина» | 1 |  |
| *Итого:* | 4 |  |
| **2.«Герои дней воинской славы»** |
| 2.1. | Освободители земли русской | 1 |  |
| 2.2. | Великие полководцы | 1 |  |
| 2.3. | Русские богатыри | 1 |  |
| 2.4. | Тематические беседы «Пословицы ипоговорки» | 1 |  |
| *Итого:* | 4 |  |
| **3. «Основы этикета»** |
| 3.1 | Я учусь быть кадетом.Азбука нравственности кадета. | 1 |  |
| 3.2. | Поведение в детском саду. Поведение вигровой самостоятельной деятельности. | 1 |  |
| 3.3. | Каждой вещи свое место (правилаорганизации рабочего места – порядок в шкафчике, порядок во внешнем виде). | 1 |  |
| 3.4. | Культура поведения на общественных местах(театр, экскурсия). | 1 |  |
| 3.5. | Соблюдение режима дня – воспитаниехарактера. | 1 |  |
| 3.6. | Дисциплина и дисциплинированность кадета. | 1 |  |
| 3.7. | Этикет настоящего кадета – основа поведения | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | в обществе. |  |  |
| 3.8. | Презентация мини-проектов «Правила жизнинастоящего кадета». | 1 |  |
| *Итого:* | 8 |  |
| **4. «Моя родина – Россия»** |
| 4.1. | Что мы знаем о нашей Родине | 1 |  |
| 4.2. | Народные традиции | 1 |  |
| 4.3. | Москва златоглавая | 1 |  |
| 4.4. | Российские символы: гимн, герб, флаг. | 1 |  |
| 4.5. | Мы – россияне | 1 |  |
| 4.6. | Мой край родной | 1 |  |
| 4.7. | Земля – наш общий дом | 1 |  |
| *Итого:* | 7 |  |
| **5. «Защитники Отечества»** |
| 5.1. | Их помнит Россия, их помнит народ | 1 |  |
| 5.2. | Военный – это звучит гордо | 1 |  |
| 5.3. | Военная техника | 1 |  |
| 5.4. | Военная профессия, рода войск | 1 |  |
| 5.5. | О военных праздниках | 1 |  |
| 5.6. | На страже Родины | 1 |  |
| *Итого:* | 6 |  |
| **6. «Я помню, я горжусь!»** |
| 6.1 | Вставай страна огромная | 1 |  |
| 6.2. | Портрет героя | 1 |  |
| 6.3. | Памяти павших, будем достойны | 1 |  |
| 6.4. | «Ветеран живёт рядом» | 1 |  |
| 6.5. | Города воинской славы | 1 |  |
| 6.6. | Герои защитники города Тула | 1 |  |
| 6.7. | Мы рисуем мир | 1 |  |
| *Итого:* | 7 |  |

**План работы по реализации Программы «Юный друг кадета» 2 год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия, тема** | **Ответственные** |
| **1. «История кадетского движения** |
| Интервьюирование детей «Что ты знаешь о герояхстраны» | Воспитатели |
| Путешествие в историю «Русь – защитница» | Воспитатели |
| **2.«Герои дней воинской славы»** |
| Интегрированное занятие «Русские богатыри» | Воспитатели |
| Разучивание стихотворения С.Васильева «Россия» | Воспитатели |
| Изготовление коллажа «Русская эскадра» | Воспитатели, родители |
| Рисование «Портрет героя» | Воспитатели |
| Чтение былин | Воспитатели |
| Тестопластика «Колокол» | Воспитатели |
| Физкультурный досуг «Богатырские состязания» | Инструктор пофизической культуре |
| **3. «Основы этикета»** |
| НОД «Королевство вежливости» | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: О.Дриз«Добрые слова», С.Маршак «Если вы вежливы», С.Михалков «Важный совет», Г.Остер «Советынепослушным детям» | Воспитатели |
| Словесная игракомплементы» | «Давайте | говорить | друг | другу | Воспитатели, родители |
| Изучение с детьми элементарных правил культурыповедения | Воспитатели |
| Дидактические игровые этюды-инсценировки «Как правильно приветствовать друг друга», «Вежливаяпросьба» и др. | Воспитатели |
| Игра-беседа «Наши вещи» | Воспитатели |
| Экран «Добрые дела» | Воспитатели |
| Изучение пословиц и поговорок об основах этикета | Воспитатели |
| Составление правил настоящего кадета | Воспитатели |
| Клуб знатоков «Культура поведения» | Воспитатели |
| **4. «Моя родина – Россия»** |
| НОД «Моя родина – Россия» | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: С.Баруздина«Страна, где мы живем», Д.Павлычко «Твой лучший край», П.Синявский «Россия» | Воспитатели |
| Интегрированное занятие «Моя семья» | Воспитатели |
| Праздничный утренник «День матери» | Муз. руководитель |
| Разучивание пословиц и поговорок о родине | Воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай нашфлаг» | Воспитатели |
| Конкурс чтецов «Моя Россия» | Воспитатели,учитель-логопед |
| Тематическая беседа «Народные традиции» | Воспитатели |
| Выставка детского творчества «Мой край родной» | Воспитатели, родители |
| Экскурсия в краеведческий музей | Зам.заведующего поВиМР |
| Беседа «В единстве – наша сила» | Воспитатели |
| НОД «Земля наш общий дом» | Воспитатели |
| Развлечение «Мы – россияне» | Муз. руководитель |
| **5. «Защитники Отечества»** |
| НОД «Их помнит Россия, их помнит народ» | Воспитатели |
| Чтение художественной литературы: Л.Кассиль«Твои защитники», С.Маршак «Пограничники», А.Барто «На заставе» | Воспитатели |
| Беседа «Наша армия» | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры «Мы военные» | Воспитатели |
| Интегрированное занятие «На страже Родины» | Воспитатели |
| Военно-спортивные игры «Раненые бойцы»,«Донесение», «Переправа» | Воспитатели, инструктор пофизкультуре |
| Встреча с ветеранами Афганистана | Зам.заведующего поВиМР |
| Оформление выставки рисунков «Российская армия» | Воспитатели |
| Экскурсия в противопожарную часть по г.Узловая | Зам.заведующего |
| Изготовление поделок «В подарок военному» | Воспитатели |
| Праздник пап «День защитников Отечества» | Инструктор пофизической культуре |
| Смотр-конкурс «Макеты военной техники» | Воспитатели |
| Военно-патриотическая игра «Зарничка» | Инструктор пофизической культуре |
| Спортивный досуг «Буду в армии служить, буду Родину любить» | Инструктор по физической культуре |
| Смотр-конкурс кадетских групп «Честь имею» | Инструктор пофизической культуре |
| **6. «Я помню, я горжусь!»** |
| Уроки мужества | Воспитатели |
| Интегрированная образовательная деятельность«Я горжусь, потому что помню!» | Воспитатели |
| Чтение рассказов о войне | Воспитатели |
| Минута славы «Дети-герои войны» | Воспитатели |
| Слушание музыкальных произведений о войне | Муз. руководитель |

|  |  |
| --- | --- |
| Выставка детского рисунка «Не забыть тех днейвойны…» | Воспитатели |
| Создание комнаты-музея «Никто не забыт, ничто незабыто» | Педагоги ДОУ, родители |
| Оформление альбома «Герои города Тула» | Педагоги ДОУ, родители |
| Игра-викторина «Детям о героях войны» | Воспитатели |
| Музыкально-спортивный праздник «Кадеты земли Тульской» | Муз. руководитель,инструктор по физической культуре |
| Коллективная работа коллаж – «Вечный огонь» | Воспитатели |
| Возложение цветов к памятнику | Зам.заведующего поВиМР |
| Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир» | Воспитатели |
| Фотокалейдоскоп дедушек, пап, братьев «Армейскийальбом» | Воспитатели, родители |
| Акция «Не бывает чужих ветеранов», посещениеветеранов на дому с вручением подарков | Воспитатели |
| Праздничный концерт «Дети – ветеранам» | Муз. руководитель |
| Выпуск газеты «Как мы отмечали праздник Победы» | Воспитатели |

**Создание кадетской символики:** устав кадетской группы, кодекс чести кадета, единая парадная форма.

Традиционные праздники: «Честь имею!», «День Тульской области», Парад юнармейцев, кадетский бал. Одно из ярких мероприятий - посвящение в кадеты. Накануне этого знаменательного события кандидаты в кадеты учат присягу, проходят подготовку к посвящению, которая включает в себя изучение истории кадетского движения, историю кадетского корпуса, строевую подготовку. Церемония посвящения в кадеты - красивый, запоминающийся и волнительный ритуал, как для самих кадет, так и для родителей и педагогов.

# Модель педагогической деятельности с родителями в условиях реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Тема** | **Сроки** |
| 1. | Анкетирование родителей | Роль патриотического воспитания детейдошкольного возраста | Сентябрь |
| 2. | Общее родительское собрание | Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотическихчувств дошкольников | Сентябрь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Групповые родительскиесобрания | Человек начинается с детства | Октябрь |
| 4. | Заседание родительского комитета с творческой группой | Пути реализации Программы.Формы и приемывзаимодействия педагогов ДОУ и родителей попатриотическому воспитанию детей. | Октябрь,январь, апрель |
| 5. | Психолого-педагогическоеконсультирование родителей | Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста | В течение года |
| 6. | Организация различных тематических мероприятий | Утренники, досуги,спортивные соревнования на военную тематику | В течение года |
| 7. | Оформление стены-памяти | Мы наследники победителей | Декабрь |
| 8. | Создание комнаты-музея | Никто не забыт, ничто незабыто | Март |
| 9. | Клуб современныхродителей | О чем рассказывает военнаяфотография | Март |
| 10. | Привлечение родителей к организации выставок,стенгазет, макетов,альбомов | Моя родина – моя страна. Буду в армии служить, буду Родину любить. | В течение года |
| 11. | Организация экскурсий к памятным местам города,посещение музея | Этих дней не смолкнет слава! | Май |
| 12. | Акция (оформление рисунками подъезда, гдеживут воспитанники ДОУ) | «Войне мы скажем – НЕТ!» | Май |
| 13. | Акция | «Рябиновая аллея» | Май |
| 14. | Привлечение родителей к организации кадетскогобалла | «Надежда Росси» | Май |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Программа «Кадеты земли Тульской» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции

дошкольника, которая является основой личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

# ЛИТЕРАТУРА:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
2. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы.
3. Коцепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011.
5. Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле. М., 1987.
6. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987.
8. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. М., 1999.
9. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980.
10. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. Сфера, 2013
11. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России М. 2011. 12.Казаков А.П. Детям о Великой войне. – М. Гном, 2014.
12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
13. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. – М.Сфера, 2004.
14. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М. Линка-Пресс, 2003.
15. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002.
16. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». – Детство-Пресс. 2013.
17. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
18. Соротина Н. История России. Правдивые сказки. – М. Обруч, 2013.
19. Халикова Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей. – Волгоград. Учитель, 2013.
20. Шустерман М. Коллективная игра и занятия.